

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Крюковской СОШ  
Приказ от 28.08.2020 № - ОД  
Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Психологическая азбука»**  
**(Коррекция мыслительных и речевых навыков)**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов:

1 класс: 33 часа

2 класс: 32 часов

3 класс: 33 часов

4 класс: 29 часов

Педагог-психолог: Левченко Елена Александровна

Программа разработана на основе авторской программы:

- 1.УМК Языканова Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (1,2,3,4 классы).
2. Хухлаевой О.В. кандидата психологических наук «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 5-е изд., испр. И доп. – М.: Генезис, 2012. – 312 с.;
- 3.Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. 1-4 класс. - М.:Генезис,2012.



Ростовская область  
Куйбышевский район  
х. Крюково  
2020 год.

## **Раздел 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука»**

### **Личностные результаты**

Знать: • о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь: • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели

- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### *Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание

#### *Познавательные УУД:*

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
  - выделять существенные признаки и закономерности предметов
  - развить вербально-логическое мышление
  - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
  - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

#### **Курс включает в себя следующие направления:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука»**

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного

года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

## 1 класс

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.  
«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.  
«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.  
«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.  
«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  
«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.  
«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.  
«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2 Выставка-конкурс «Лучшая книга».

## **2 класс**

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.  
«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.  
«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.  
«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).  
«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.  
«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.  
«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

### **3 класс**

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2 Выставка-конкурс «Лучшая книга».

## 4 класс

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2 Выставка-конкурс «Лучшая книга».

**Основные виды учебной деятельности:** целеполагание, прогнозирование результатов деятельности, рефлексия; решение проблемной задачи; деятельность по алгоритму; планирование совместной учебной деятельности; изложение своей точки зрения; презентация результатов совместной деятельности;

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Составление монологического высказывания.
- Составление диалогического высказывания.
- Пересказ
- Чтение (поисковое, выборочное, просмотровое, с полным пониманием содержания)

2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
  - Просмотр учебных фильмов.
  - Объяснение наблюдаемых явлений.
  - Анализ проблемных ситуаций.
  - Объяснение увиденного на фотографии, картинке.
3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:
- Организация самостоятельной деятельности
  - Работа с раздаточным материалом.
  - Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
  - Моделирование и конструирование.

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Психологическая азбука» 1 класс**

**Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.**

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов
		<b>Раздел 1. Введение в программу.</b>	
1	04.09	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1
2	11.09	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
		<b>Раздел 2. Развивающие занятия.</b>	
3	18.09	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
4	25.09	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
5	02.10	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
6	09.10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
7	16.10	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
8	23.10	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
9	06.11	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
10	13.11	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
11	20.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
12	27.11	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
13	04.12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
14	11.12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
15	18.12	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
16	25.12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
17	15.01	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
18	22.01	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
19	29.01	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
20	05.02	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
21	12.02	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
22	26.02	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
23	05.03	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
24	12.03	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
25	19.03	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
26	02.04	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
27	09.04	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
28	16.04	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1

29	23.04	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
30	30.04	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
31	07.05	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
32	14.05	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
<b>Раздел 3. Подведение итогов</b>			
33	21.05	Выставка-конкурс «Лучшая рабочая тетрадь»	1
<b>Итого 33 часа</b>			

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
 «Психологическая азбука» 2 класс

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>			
1	07.09	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением	1
2	14.09	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование	1
<b>Раздел 2 Развивающие занятия</b>			
3	21.09	Развитие мышления; зрительно-моторной координации	1
4	28.09	Развитие мышления; зрительно-моторной координации	1
5	05.10	Развитие мышления; пространственных представлений	1
6	12.10	Развитие мышления; зрительно-моторной координации	1
7	19.10	Развитие пространственных представлений; зрительной памяти	1
8	09.11	Развитие мышления; зрительно-моторной координации	1
9	16.11	Развитие умения сравнивать; наглядно - образного мышления	1
10	23.11	Развитие верbalного мышления; зрительно-моторной координации	1
11	30.11	Развитие вербального и наглядно-образного мышления	1
12	07.12	Развитие понятийного мышления; зрительно-моторной координации	1
13	14.12	Развитие вербально - смыслового анализа; зрительной памяти	1
14	21.12	Развитие понятийного мышления; глазомера и зрительно-моторных координаций	1
15	28.12	Развитие вербального и наглядно-образного мышления	1
16	18.01	Развитие вербально - смыслового анализа; пространственных представлений	1
17	25.01	Развитие мышления (абстрагированная); произвольного внимания	1
18	01.02	Развитие вербального-логического мышления; зрительно-моторной координации	1
19	08.02	Развитие мышления (абстрагирование); устойчивого внимания	1
20	15.02	Развитие внимания, ассоциативной памяти; понятийного мышления	1
21	22.02	Развитие мышления (абстрагирование); внимания, наблюдательности	1
22	01.03	Развитие вербального-логического мышления; Развитие внимания	1
23	15.03	Развитие вербального-логического мышления; зрительно-моторной координации	1

24	29.03	Развитие внимания, наблюдательности; зрительно-моторной координации	1
25	05.04	Развитие внимания, ассоциативной памяти; понятийного мышления	1
26	12.04	Развитие вербально-логического мышления; пространственных представлений	1
27	19.04	Развитие наглядно - образного мышления; внимания; Развитие мышления - отношение последовательности; памяти	1
28	26.04	Развитие наглядно - образного мышления, произвольности	1
		<b>Раздел 3. Подведение итогов</b>	
29	17.05	Выставка-конкурс «Лучшая рабочая тетрадь»	1
		<b>Итого 32 часа</b>	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Психологическая азбука» 3 класс**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов
		<b>Раздел 1. Введение в программу</b>	1
1	<b>02.09</b>	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	<b>09.09</b>	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
		<b>Раздел 2. Развивающие занятия</b>	1
3	<b>16.09</b>	Развитие мышления; внимания, ассоциативной памяти.	1
4	<b>23.09</b>	Развитие способности к объединению отдельных частей в систему; памяти.	1
5	<b>30.09</b>	Развитие зрительно-моторной координации; ассоциативной памяти.	1
6	<b>07.10</b>	Развитие верbalного мышления; пространственных представлений	1
7	<b>14.10</b>	Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации.	1
8	<b>21.10</b>	Развитие вербально – логического мышления; Развитие быстроты реакции.	1 <b>Итого 8 часов</b>
9	<b>11.11</b>	Развитие вербально-логического мышления; развитие внимания;	1
10	<b>18.11</b>	Развитие наглядно-образного мышления	1
11	<b>25.11</b>	Развитие логического мышления; переключения внимания	1
12	<b>02.12</b>	Развитие вербально – смыслового анализа; пространственных представлений	1
13	<b>09.12</b>	Развитие способности к объединению отдельных частей в систему; памяти	1
14	<b>16.12</b>	Развитие понятийного мышления; расширение объема памяти	1
15	<b>23.12</b>	Выявление причинно – следственных отношений; Развитие произвольности	1 <b>Итого 7 часов</b>

16	<b>13.01</b>	Развитие вербально-логического мышления; пространственного восприятия	1
17	<b>20.01</b>	Развитие вербально – смыслового анализа; Развитие внимания.	1
18	<b>27.01</b>	Развитие вербально мышления; внимания, ассоциативной памяти;	1
19	<b>03.02</b>	Развитие логического мышления; зрительно-моторной координации.	1
20	<b>10.02</b>	Развитие мышления (абстрагирование); сенсомоторной координации	1
21	<b>17.02</b>	Развитие вербального-логического и понятийного мышления.	1
22	<b>24.02</b>	Развитие мышления (абстрагирование) зрительно-моторной координации.	1
23	<b>03.03</b>	Развитие мышления (абстрагирование) зрительно-моторной координации.	1
24	<b>10.03</b>	Развитие мышления (абстрагирование); распределение внимания.	1
25	<b>17.03</b>	Развитие вербального-логического мышления; внимания, наблюдательности.	<b>1 Итого 10 часов</b>
26	<b>31.03</b>	Развитие зрительной памяти; вербального-логического мышления;	1
27	<b>07.04</b>	Развитие умения устанавливать связи между понятиями; зрительной памяти;	1
28	<b>14.04</b>	Развитие вербально-логического мышления; внимания, наблюдательности.	1
29	<b>21.04</b>	Развитие внимания, ассоциативной памяти; зрительно-моторной координации.	1
30	<b>28.04</b>	Развитие вербального-логического мышления; внимания, наблюдательности.	1
31	<b>05.05</b>	Развитие наглядно-образного мышления	1
32	<b>12.05</b>	Выявление причинно – следственных отношений; Развитие произвольности	1
		<b>Раздел 3. Подведение итогов</b>	
33	<b>19.05</b>	Итоговая диагностика и тестирование Выставка-конкурс «Лучшая рабочая тетрадь»	<b>1 Итого 8 часов</b>
			<b>ИТОГО 33 часа</b>

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
 «Психологическая азбука» 4 класс

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>			
<b>1</b>	<b>07.09</b>	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1
<b>2</b>	<b>14.09</b>	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
<b>Раздел 2. Развивающие занятия</b>			

3	<b>21.09</b>	Развитие вербально - логического мышления; Выявление логических закономерностей;	1
4	<b>28.09</b>	Развитие способности к объединению частей в систему; аналитического мышления	1
5	<b>05.10</b>	Развитие вербального мышления, зрительно-моторной координации	1
6	<b>12.10</b>	Развитие аналитического мышления; зрительной - моторной координации	1
7	<b>19.10</b>	Развитие речи; Развитие пространственного воображения	1
8	<b>09.11</b>	Развитие вербального мышления-обобщения; внимания, памяти	1
9	<b>16.11</b>	Развитие вербального мышления; аналитических способностей	1
10	<b>23.11</b>	Развитие вербального мышления; Развитие речи	1
11	<b>30.11</b>	Развитие вербального мышления; Развитие понятийного мышления	1
12	<b>07.12</b>	Развитие зрительной памяти; Развитие вербально - смыслового анализа. Развитие пространственных представлений	1
13	<b>14.12</b>	Развитие понятийного мышления;	1
14	<b>21.12</b>	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций	1
15	<b>28.12</b>	Развитие вербального мышления; Развитие аналитических способностей	1
16	<b>18.01</b>	Развитие аналитического мышления; Развитие речи	1
17	<b>25.01</b>	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций; Формирование учебной мотивации	1
18	<b>01.02</b>	Развитие вербально - логического мышления; ассоциативной памяти, внимания.	1
19	<b>08.02</b>	Развитие умения устанавливать связи между понятиями; пространственного воображения. Развитие речи	1
20	<b>15.02</b>	Развитие внутреннего плана действий; Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	1
21	<b>22.02</b>	Выявление отношения противоположности; Развитие наглядно-образного мышления	1
22	<b>01.03</b>	Развитие речи; Развитие мышления (исключение лишнего)	1
23	<b>15.03</b>	Развитие понятийного мышления Развитие пространственных представлений	1
24	<b>29.03</b>	Развитие опосредованной памяти; Развитие глазомера и зрительно - моторных координаций	1
25	<b>05.04</b>	Развитие внутреннего плана действий; Установление закономерностей	1
26	<b>12.04</b>	Мышление - анализ через синтез; Развитие мышления (абстрагирование)	1
27	<b>19.04</b>	Развитие мышления (абстрагирование)	1
		<b>Раздел 3. Подведение итогов</b>	
28	<b>26.04</b>	Итоговая диагностика и тестирование	1
29	<b>17.05</b>	Выставка-конкурс «Лучшая рабочая тетрадь»	1
		<b>Итого 29 часа</b>	

«Рассмотрено»:  
Протокол заседания ШМО  
учителей начальных классов  
МБОУ Крюковской СОШ  
от 26.08.2020 № 1  
\_\_\_\_\_ Е.В. Казьмина

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Левченко  
27.08.2020 года