

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020г. № 188 - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Иностранный язык (английский)

Уровень общего образования (класс):

для 9 класса / основного общего образования /

Количество часов 97 часов (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2020г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен овладеть следующими **предметными результатами**:

знать/понимать:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин .

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Метапредметные результаты:

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Личностные результаты:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; - осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9- го класса разделен на 8 модулей.

Модуль 1 «Праздники»

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Модуль 3 «Очевидное – невероятное»

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4 «Современные технологии»

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Модуль 5 «Литература и искусство»

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner.

Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

Модуль 6 «Город и горожане»

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8 «Трудности»

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Основные виды деятельности: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

Основные формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема урока	Количество часов
1	2	3	4
1 четверть			
Модуль 1 «Праздники» - 11 часов			
1	03.09	Праздники 1a	1
2	04.09	Времена группы Present 1a	1
3	07.09	Предрассудки и суеверия 1b	1
4	10.09	Настоящее простое или Настоящее продолженное? 1c	1
5	11.09	Настоящее совершенное или Настоящее совершенное продолженное? 1c	1
6	14.09	Особые даты 1d	1
7	17.09	Праздники в нашей стране 1e	1
8	18.09	Фразовые глаголы turn 1f	1
9	21.09	Американский праздник “Pow-Wow”	1
10	24.09	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
11	25.09	Обобщение по теме «Праздники»	1
Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» - 11 часов			
12/1	28.09	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
13/2	01.10	Жизнь в космосе 2a	1
14/3	02.10	Неличные формы глагола 2a	1
15/4	05.10	Семья 2b	1
16/5	08.10	Разница в значении между инфинитивом и ing – формой глагола 2c	1
17/6	09.10	Использование наречий «слишком», «достаточно» 2c	1
18/7	12.10	Город и село 2d	1
19/8	15.10	Личное письмо 2e	1
20/9	16.10	Фразовые глаголы make 2f	1
21/10	19.10	Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Праздники», «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»	1
22/11	22.10	Работа над ошибками	1
Модуль 3 «Очевидное – невероятное» - 11 часов			
23/1	23.10	В поисках Несси 3a	1
2 четверть			
24/2	05.11	Сны и кошмары 3b	1
25/3	06.11	Прошедшее простое время 3b	1
26/4	09.11	Времена группы Past 3c	1
27/5	12.11	Описание повторяющихся действий в прошлом 3c	1
28/6	13.11	Иллюзии 3d	1
29/7	16.11	Логические заключения/ выводы 3d	1
30/8	19.11	Рассказы 3e	1
31/9	20.11	Фразовые глаголы come 3f	1
32/10	23.11	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
33/11	26.11	Обобщение по теме «Очевидное – невероятное»	1
Модуль 4 «Современные технологии» - 12 часов			
34/1	27.11	Роботы 4a	1
35/2	30.11	Будущее простое время 4a	1
36/3	03.12	Компьютерные проблемы 4b	1
37/4	04.12	Другие способы выражения будущего 4b	1

38/5	07.12	Придаточные предложения времени 4с	1
39/6	10.12	Придаточные предложения цели и следствия 4с	1
40/7	11.12	Интернет 4d	1
41/8	14.12	«Ваше мнение» Сочинение 4е	1
42/9	17.12	Фразовые глаголы break 4f	1
43/10	18.12	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
44/11	21.12	Контрольная работа по модулям 3,4 по темам «Очевидное – невероятное», «Современные технологии»	1
45/12	24.12	Работа над ошибками	1
Модуль 5 «Литература и искусство» - 11 часов			
46/1	25.12	Это искусство? 5a	1
47/2	28.12	Музыка 5b	1
3 четверть			
48/3	14.01	Степени сравнения прилагательных 5с	1
49/4	15.01	Фильмы 5d	1
50/5	18.01	Выражение предпочтения 5d	1
51/6	21.01	Рецензия на книгу/ фильм 5е	1
52/7	22.01	Фразовые глаголы run 5f	1
53/8	25.01	Вильям Шекспир	1
54/9	28.01	Венецианский купец	1
55/10	29.01	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
56/11	01.02	Обобщение по теме «Литература и искусство»	1
Модуль 6 «Город и горожане» - 12 часов			
57/1	04.02	Благотворительность 6a	1
58/2	05.02	Уличное движение 6b	1
59/3	08.02	Страдательный залог 6с	1
60/4	11.02	Каузативная форма 6с	1
61/5	12.02	Общественные услуги, работа 6d	1
62/6	15.02	Возвратные местоимения 6d	1
63/7	18.02	Электронное письмо 6е	1
64/8	19.02	Фразовые глаголы check 6f	1
65/9	22.02	Сидней, Австралия.	1
66/10	25.02	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
67/11	26.02	Контрольная работа по модулям 5,6 по темам «Литература и искусство», «Город и горожане»	1
68/12	01.03	Работа над ошибками	1
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» - 11 часов			
69/1	04.03	Страхи и фобии 7a	1
70/2	05.03	Придаточные предложения условия (0,1 тип) 7a	1
71/3	11.03	Скорая помощь 7b	1
72/4	12.03	Придаточные предложения условия (2,3 тип) 7b	1
73/5	15.03	Выражение желания 7с	1
74/6	18.03	Полезные привычки 7d	1
75/7	19.03	Модальные глаголы 7d	1
4 четверть			
76/8	29.03	«За и против» Эссе 7е	1
77/9	01.04	Фразовые глаголы keep 7f	1
78/10	02.04	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
79/11	05.04	Обобщение по теме «Проблемы личной безопасности»	1
Модуль 8 «Трудности» - 18 часов			
80/1	08.04	Никогда не сдавайся! 8a	1

81/2	09.04	Косвенная речь 8a	1
82/3	12.04	Идти на риск 8b	1
83/4	15.04	Высказывания в косвенной речи 8b	1
84/5	16.04	Вопросы в косвенной речи 8c	1
85/6	19.04	Выживание 8d	1
86/7	22.04	Просьбы/ предложения в косвенной речи 8d	1
87/8	23.04	Письмо – заявление 8e	1
88/9	26.04	Фразовые глаголы carry 8f	1
89/10	29.04	Helen Keller	1
90/11	30.04	Экология. Всё об Антарктиде.	1
91/12	06.05	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
92/13	07.05	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
93/14	13.05	Итоговая контрольная работа за год	1
94/15	14.05	Работа над ошибками	1
95/16	17.05	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
96/17	20.05	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
97/18	21.05	Итоговое занятие. Мои планы на лето.	1
Итого 97 часов			

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 г. № 1

_____ Сараева Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Левченко Е.А.

27.08.2020 г.