

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Крюковская средняя общеобразовательная школа**

## **Программа наставничества**

Ф.И.О., класс наставляемого (совершеннолетнего лица, в отношении которого осуществляется наставничество):

Капуста Мария Захаровна, 1 класс

Ф.И.О., должность наставника:

Окулова Елена Ивановна, учитель начальных классов

Период наставничества:

с «11» 01.2021г. по «28»12.2021г.

х.Крюково

2020 год

## **Пояснительная записка**

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования: Закон РФ «Об образовании», Программа развития образования МБОУ Крюковской СОШ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенция о правах ребенка, а также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений развития образовательной среды школы.

### **Цель программы наставничества:**

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

### **Основные задачи программы наставничества:**

- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

### **Форма наставничества: «учитель – ученик».**

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ Крюковской СОШ.

Программа наставничества «учитель – ученик» — это программа поддержки ребенка, в которой у него есть человек, помогающий решить проблемы и достичь поставленных целей.

Назначение программы «Учитель-ученик» - создание такого взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания школьниками возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, сорганизовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение рассматривается как особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие со школьником по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и др.

### **Цели и задачи наставничества «учитель – ученик»:**

**Целью** такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо времененная помощь в адаптации к условиям обучения.

**Основные задачи** взаимодействия наставника с наставляемым: помочь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

**Ожидаемые результаты.** Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ Крюковской СОШ, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

### **Среди оцениваемых результатов:**

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

### **Портрет участников**

**Наставник.** Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и

поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

**Наставляемый.** Участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

### **Высокая скорость обусловлена тремя факторами:**

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

### **Область применения в рамках образовательной программы**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д.

## План работы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с «пассивными обучающимися»</b>			
Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	январь	Педагог - психолог
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник
Помочь сформировать портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Наставник
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	По плану	Наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану	Педагог - психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Наставник Педагог - логопед
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Наставник
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник

**Календарно – тематическое планирование программы работы с  
«Пассивными обучающимися»  
«Успех каждого ребенка» (66 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды действия</b>
<b>3 четверть 2020-2021 уч.года (16 часов)</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Официальное соглашение с самим собой</b>	<b>3</b>	
1	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	1	Беседа. Творческая деятельность
2	Познай себя.	1	<b>Тест. Беседа с психологом</b>
3	Интервью «Значимый поступок»	1	Беседа. Развитие коммуникативных навыков
<b>Раздел 2.</b>	<b>Мое настроение и чувства</b>	<b>6</b>	
4	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?	1	Игра - викторина
5	То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья»	1	Тренинг
6	Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».	1	Работа с психологом. Тренинг
7	Как победить тревогу и страх?	1	Виртуальное путешествие
8	Обида. Понимаем чувства другого.	1	Диалог с участниками группы
9	Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица.	1	Работа с логопедом. Мимика
<b>Раздел 3</b>	<b>Самооценка</b>	<b>5</b>	
10	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.	1	Игра
11	Учимся оценивать себя.	1	Интерактив «Зеркало»
12	Я и другие (рисование)	1	Работа с психологом.
13	Я и хороший ученик	1	Просмотр видеоролика
14	Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?	1	Работа в группе. Применение разных ролей
<b>Раздел 4</b>	<b>Чему я уже научился</b>	<b>2</b>	
15	Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий.	1	Занятие - путешествие
16	Решение творческих, логических и арифметических задач	2	Викторина
<b>4 четверть 2020-2021 уч.года (16 часов)</b>			
17	Еще я научился... Анализ гласных звуков, букв. Чтение слогов	1	Работа с научно-популярной

			литературой.
18	Пишу и рисую, какие умения я приобрел	1	Диагностика
<b>Раздел 5</b>	<b>Я – школа.</b>	<b>9</b>	
19	Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию»	1	Игра
20	Школьные правила. Рисование значками школьных правил.	1	Постановка опытов для демонстрации
21	«Школа без правил»	1	Слушание объяснений наставника
22	Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками».	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
23	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности.	1	Диагностика
24	Сочиняю сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем	1	Работа с научно-популярной литературой.
25	Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное»	1	Тест. Вывод и доказательство
26	Правовое воспитание	1	Слушание объяснений наставника
27	Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»	1	Психологический коллаж
<b>Раздел 6</b>	<b>Я и моя Родина</b>	<b>2</b>	
28	Я и моя Родина. Моя малая Родина	1	Работа с научно-популярной литературой.
29	Знакомство с символикой России, Ростовской области	1	Слушание объяснений наставника
<b>Раздел 7</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>6</b>	
30	Моя идеальная семья.	1	Постановка опытов для демонстрации
31	Поговорим о маме (бабушке, папе).	1	Постановка опытов для демонстрации
32	Семейные праздники. Новый год и Рождество	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
<b>1 четверть 2021-2022 уч.года (18 часов)</b>			
33	Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей?	1	Вывод и доказательство
34	Я - помощник.	1	Проведение исследовательского эксперимента
35	Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».	1	Тренинг
<b>Раздел 8</b>	<b>Профессии моих родителей</b>	<b>3</b>	

36	«Все работы хороши - выбирай на вкус». чем полезна математика?	1	Постановка опытов для демонстрации
37	Подари людям добро. Как я умею читать?	1	Работа с научно-популярной литературой.
38	Я б в учителя пошел. Практика письма слогов, слов	1	Проведение исследовательского эксперимента
<b>Раздел 9</b>	<b>Кто такой Я. Мой автопортрет</b>	<b>6</b>	
39	Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я	1	Постановка опытов для демонстрации
40	Рисование своего портрета	1	Проведение исследовательского эксперимента
41	Мои желания и увлечения. Участие в тематической олимпиаде	1	Решение текстовых количественных и качественных задач
42	Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»	1	Вывод и доказательство
43	Что я люблю делать? Конкурс рисунков	1	Конкурс
44	«Рукотворный мир». Конкурс поделок из геометрических фигур	1	Конкурс
<b>Раздел 10</b>	<b>Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать</b>	<b>10</b>	
45	Мне нравится в себе... сильные стороны в обучении	1	Вывод и доказательство
46	Мне не нравится в себе... слабые стороны в обучении	1	Вывод и доказательство
47	Каким я был?	1	Вывод и доказательство
48	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	Постановка опытов для демонстрации
49	Хорошие качества людей. Легко ли быть ответственным? Обратный урок чтения «Цветик-семицветик»	1	Работа с научно-популярной литературой.
50	Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее»	1	Проведение исследовательского эксперимента
<b>2 четверть 2021-2022уч.года (16 часов)</b>			
51	Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
52	Каким я стал. Комплексный анализ.	1	Анализ, синтез, сравнение
53	Мой выбор. Мой путь. Каким животным я хотел бы быть?	1	Тест
54	Жизнь, о которой я мечтаю. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее»	1	Тренинг
<b>Раздел 11</b>	<b>Мои успехи. Мои неудачи</b>	<b>5</b>	

55	Мои успехи. Как достичь успеха.	1	Постановка опытов для демонстрации
56	Чем я горжусь. Мои любимые задачи	1	Решение текстовых количественных и качественных задач
57	Мои недостатки. Избавляемся от слабостей.	1	Тренинг
58	Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить на уроках)	1	Проведение исследовательского эксперимента
59	Что изменилось во мне? Рейтинг успеха	1	Рейтинг
<b>Раздел 12</b>	<b>Я вырасту здоровым и сильным</b>	<b>2</b>	
60	Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»	1	Слушание объяснений наставника
61	Проект «Безопасное детство»	1	Проект
<b>Раздел 13</b>	<b>Я - фантазер</b>	<b>5</b>	
62	Путешествия в мир фантазий.	1	Занятие-путешествие
63	Волшебный лес. Я умею фантазировать! Методика «Вербальная фантазия». Развиваем речь	1	Постановка опытов для демонстрации
64	Я умею сочинять! Развитие письменных навыков	1	Проведение исследовательского эксперимента
65	На каникулах я хочу прочитать...	1	Работа с научно-популярной литературой.
66	Итоговое занятие	1	Проект
<b>ИТОГО</b>		<b>66</b>	

**Анкета для участников (по завершению работы) формы наставничества  
«Учитель – ученик»**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

**Инструкция**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

#### Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

#### Инструкция

Оцени в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько полезны/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

---

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

---

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

---

---

17. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

18. Насколько полезным/интересным было обучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

20. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]