

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020г. № 188 - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Уровень общего образования (класс):

для 10 класса / среднего общего образования /

Количество часов 104 часа (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2014

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2020г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- саморазвития и личностного самоопределения,
- постановки цели и построения жизненных планов, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общих целей и путей их достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Первый блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

(We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
 употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 использовать косвенную речь;
 использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
 кратко комментировать точку зрения другого человека;
 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
 обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Содержание учебного предмета

1. Модуль 1: Досуг молодёжи

Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

2. Модуль 2: Молодёжь в современном обществе

Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Модуль 3: Школа и будущая профессия

Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

4. Модуль 4: Экология. Защита окружающей среды

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дойль Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

5. Модуль 5: Путешествия

Красивый Непал! Путешествия. Статьи. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

6. Модуль 6: Здоровье и забота о нем

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

7. Модуль 7: Свободное время

Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.

8. Модуль 8: Научно-технический прогресс

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Свое мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели.

Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Основные виды деятельности: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

Основные формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема урока	Количество часов
1	2	3	4
1 полугодие			
Модуль 1: Досуг молодёжи – 11 часов			
1	02.09	Увлечения 1a	1
2	03.09	Черты характера 1b	1
3	04.09	Настоящие формы глагола 1c	1
4	09.09	Фразовый глагол look 1c	1
5	10.09	Л.М.Элкот. «Маленькие женщины» 1d	1
6	11.09	Письмо неофициального стиля 1e	1
7	16.09	Молодёжная мода в Британии	1
8	17.09	Межличностные отношения	1
9	18.09	Вторичное использование	1
10	23.09	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1
11	24.09	Обобщение по теме «Досуг молодёжи»	1
Модуль 2: Молодёжь в современном обществе – 12 часов			
12/1	25.09	Молодые Британские покупатели 2a	1
13/2	30.09	Свободное время 2b	1
14/3	01.10	Инфинитив или герундий 2c	1
15/4	02.10	Фразовый глагол take 2c	1
16/5	07.10	Э. Нэсбит. «Дети с железной дороги» 2d	1
17/6	08.10	Короткие сообщения 2e	1
18/7	09.10	Спортивные события Британии	1
19/8	14.10	Умеешь ли ты обращаться с деньгами?	1
20/9	15.10	Чистый воздух	1
21/10	16.10	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по ЕГЭ	1
22/11	21.10	Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Досуг молодёжи», «Молодёжь в современном обществе»	1
23/12	22.10	Работа над ошибками	1
Модуль 3: Школа и будущая профессия - 12 часов			

24/1	23.10	Типы школ и школьная жизнь 3a	1
25/2	05.11	Профессии 3b	1
26/3	06.11	Будущее время 3c	1
27/4	11.11	Сравнительный анализ видовременных форм глагола будущего времени 3c	1
28/5	12.11	Фразовый глагол pick 3c	1
29/6	13.11	А.П.Чехов «Дорогая» 3d	1
30/7	18.11	Письмо официального стиля 3e	1
31/8	19.11	Американская школа	1
32/9	20.11	Моему другу нужен учитель.	1
33/10	25.11	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1
34/11	26.11	Контрольная работа по модулю 3 по теме «Школа и будущая профессия»	1
35/12	27.11	Работа над ошибками	1
Модуль 4: Экология. Защита окружающей среды – 10 часов			
36/1	02.12	Защита окружающей среды 4a	1
37/2	03.12	Модальные глаголы 4c	1
38/3	04.12	Фразовый глагол run 4c	1
39/4	09.12	А.К.Дойль. «Затерянный мир» 4d	1
40/5	10.12	Эссе «За и против» 4e	1
41/6	11.12	Большой барьерный риф. Джунгли	1
42/7	16.12	Фотосинтез	1
43/8	17.12	Подготовка к контрольной за 1 полугодие	1
44/9	18.12	Контрольная работа за 1 полугодие	1
45/10	23.12	Работа над ошибками	1
Модуль 5: Путешествия – 13 часов			
46/1	24.12	Красивый Непал! 5a	1
47/2	25.12	Проблемы во время путешествия 5b	1
2 полугодие			
48/3	13.01	Артикли. Прошедшие времена 5c	1
49/4	14.01	Фразовый глагол get 5c	1
50/5	15.01	Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней» 5d	1
51/6	20.01	Отправляемся на карнавал! 5e	1

52/7	21.01	Выражаем свои чувства 5e	1
53/8	22.01	Причастия настоящего и прошедшего времени 5e	1
54/9	27.01	Река Темза	1
55/10	28.01	Погода	1
56/11	29.01	Подводный мусор	1
57/12	03.02	ЕГЭ в фокусе 4,5. Практикум по ЕГЭ	1
58/13	04.02	Обобщение по теме "Путешествия"	1
Модуль 6: Здоровье и забота о нем – 12 часов			
59/1	05.02	Полезная еда 6a	1
60/2	10.02	Диета и здоровье подростков 6b	1
61/3	11.02	Условные придаточные предложения 6c	1
62/4	12.02	Фразовый глагол give 5c	1
63/5	17.02	Ч. Диккенс. «Оливер Твист» 6d	1
64/6	18.02	Доклады 6e	1
65/7	19.02	Анатомия. Здоровые зубы	1
66/8	24.02	Органическое земледелие	1
67/9	25.02	Какую еду любят в России?	1
68/10	26.02	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	1
69/11	03.03	Контрольная работа по модулям 5,6 по темам "Путешествия", «Здоровье и забота о нем»	1
70/12	04.03	Работа над ошибками	1
Модуль 7: Свободное время – 10 часов			
71/1	05.03	Досуг подростков 7a	1
72/2	10.03	Театр 7b	1
73/3	11.03	Пассивный залог 7c	1
74/4	12.03	Фразовый глагол turn 7c	1
75/5	17.03	Г. Леру. «Призрак оперы» 7d	1
76/6	18.03	Отзывы 7e	1
77/7	19.03	Рекомендации 7e	1
78/8	31.03	Природа и экология	1
79/9	01.04	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1
80/10	02.04	Обобщение по теме «Свободное время»	1
Модуль 8: Научно-технический прогресс – 24 часа			

81/1	07.04	Высокотехнологичные приборы 8a	1
82/2	08.04	Электронное оборудование и проблемы 8b	1
83/3	09.04	Косвенная речь 8c	1
84/4	14.04	Фразовый глагол bring 8c	1
85/5	15.04	Г.Уэллс. «Машина времени» 8d	1
86/6	16.04	Эссе «Свое мнение» 8e	1
87/7	21.04	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
88/8	22.04	Итоговая контрольная работа за год	1
89/9	23.04	Работа над ошибками	1
90/10	28.04	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	1
91/11	29.04	Британские изобретатели	1
92/12	30.04	Альтернативные источники энергии	1
93/13	05.05	Практикум по ЕГЭ	1
94/14	06.05	Практикум по ЕГЭ	1
95/15	07.05	Практикум по ЕГЭ	1
96/16	12.05	Карьерные планы (Спотлайт в России)	1
97/17	13.05	Евгений Плющенко (Спотлайт в России)	1
98/18	14.05	Школы (Спотлайт в России)	
99/19	19.05	Путешествие по Волге (Спотлайт в России)	
100/20	20.05	Озеро Байкал (Спотлайт в России)	
101/21	21.05	Еда и рецепты (Спотлайт в России)	
102/22	26.05	Искусство (Спотлайт в России)	
103/23	27.05	Космос (Спотлайт в России)	
104/24	28.05	Итоговое занятие. Мои планы на будущее.	
Итого 104 часа			

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 г. № 1

_____ Сараева Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Левченко Е.А.

27.08.2020 г.