

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 №..... - ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ окружающему миру \_\_\_\_\_  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66

Учитель Айбулатова Ирина Юрьевна  
(ФИО)

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе  
авторской программы А.А. Плешаков «Окружающий мир» (Сборник рабочих  
программ УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2019г., научный  
руководитель УМК А.А. Плешаков)

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область  
Куйбышевский район  
х. Крюково  
2020 г.

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

## **Личностные**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Раздел 2. Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление

об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. **Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Раздел 3. Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Раздел 4. Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоемы — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

## **Раздел 5. Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, metallurgия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработка плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

## **Раздел 6. Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

## **Основные виды учебной деятельности**

- Познавательная.
- Практическая.
- Аналитическая.

- Исследовательская.
- Проектная.
- Сравнение.
- Наблюдение.
- Формулирование вывода из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке.

**Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**  
самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

### **3. Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Колич- ство часов</b>
		<b>Раздел «Как устроен мир»</b>	<b>7 ч</b>
1	01.09	Природа. Ценность природы для людей.	1
2	02.09	Человек.	1
3	08.09	Игра «Финансовый калейдоскоп». Проект «Богатства, отданные людям».	1
4	09.09	Общество. Российская Федерация.	1
5	15.09	О чём расскажет план. Что такое экология? Экскурсия.	1
6	16.09	Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1
7	22.09	Контрольная работа по теме «Как устроен мир». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
		<b>Раздел «Эта удивительная природа»</b>	<b>19 ч</b>
8	23.09	Звёздное небо – Великая книга природы. Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1. «Тела, вещества, частицы».	1
9	29.09	Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №2.	1
10	30.09	Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №3.	1
11	06.10	Вода. «Свойства воды». Практическая работа №4.	1
12	07.10	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №5.	1
13	13.10	Берегите воду!	1
14	14.10	Что такое почва. Практическая работа №6	1
15	20.10	Разнообразие растений. Практическая работа №7.	1
16	21.10	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	10.11	Размножение и развитие растений. Практическая работа №8.	1
18	11.11	Охрана растений. Проверочная работа.	1
19	17.11	Разнообразие животных. Практическая работа №9.	1
20	18.11	Кто что ест?	1
21	24.11	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
22	25.11	Размножение и развитие животных.	1
23	01.12	Охрана животных.	1
24	02.12	В царстве грибов.	1
25	08.12	Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная	1

		природа».	
26	09.12	Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
		<b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b>	<b>10 ч</b>
27	15.12	Организм человека. Практическая работа №10.	1
28	16.12	Органы чувств.	1
29	22.12	Надёжная защита организма. Практическая работа №11.	1
30	23.12	Опора тела и движение. Практическая работа №12.	1
31	29.12	Наше питание. Практическая работа №13. Беседа «Как планировать семейный бюджет»	1
32	12.01	Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №14.Игра «Расходы семьи»	1
33	13.01	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №15.	1
34	19.01	Умей предупреждать болезни.	1
35	20.01	Здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1
36	26.01	Контрольная работа по теме «Мы и наше здоровье». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
		<b>Раздел «Наша безопасность»</b>	<b>8 ч</b>
37	27.01	Огонь, вода и газ. Беседа «Финансовая грамотность при оплате коммунальных услуг»	1
38	02.02	Чтобы путь был счастливым.	1
39	03.02	Дорожные знаки	1
40	09.02	Проект «Кто нас защищает».	1
41	10.02	Опасные места. Тест.	1
42	16.02	Природа и наша безопасность.	1
43	17.02	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность».	1
44	24.02	Контрольная работа по теме «Наша безопасность». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
		<b>Раздел «Чему учит экономика»</b>	<b>12 ч</b>
45	02.03	Для чего нужна экономика.	1
46	03.03	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
47	09.03	Полезные ископаемые. Практическая работа №16.	1
48	10.03	Растениеводство. Практическая работа №17	1
49	16.03	Животноводство.	1
50	17.03	Какая бывает промышленность.	1
51	30.03	Проект «Экономика родного края».	1
52	31.03	Что такое деньги. Практическая работа №18	1
53	06.04	Государственный бюджет.	1
54	07.04	Семейный бюджет.	1
55	13.04	Экономика и экология. Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика».	1
56	14.04	Контрольная работа по теме «Чему учит экономика». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
		<b>Раздел «Путешествия по городам и странам»</b>	<b>10 ч</b>
57	20.04	Золотое кольцо России.	1
58	21.04	Проект «Музей путешествий».	1
59	27.04	Наши ближайшие соседи.	1
60	28.04	На севере Европы.	1

61	04.05	Что такое Бенилюкс.	1
62	05.05	В центре Европы.	1
63	11.05	По Франции и Великобритании. На юге Европы.	1
64	12.05	По знаменитым местам мира. Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам».	1
65	18.05	Контрольная работа по теме «Путешествие по городам и странам». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
66	19.05	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1

«Рассмотрено»  
Протокол заседания ШМО  
учителей начальных классов  
МБОУ Крюковской СОШ  
от 26.08. 2020 года № 1  
\_\_\_\_\_ Е.В. Казьмина

« Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Левченко

27.08.2020 года