

**План**  
**реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,**  
**обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

| <b>Содержание работы</b>                                                                                                 | <b>Формы и методы проведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сроки</b>                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Педагог-психолог Е.А.Левченко</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
| Диагностика особенностей личностного развития                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная беседа с учителями и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании.</li> <li>2. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности.</li> <li>3. Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания.</li> </ol> | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>в течение уч.года</p> |
| Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с учащимся и родителями.               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков).</li> <li>2. Занятия по развитию psychomotorных и сенсорных процессов.</li> <li>3. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения.</li> <li>4. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности.</li> <li>5. Занятия по развитию коммуникативных навыков</li> </ol>                                | по расписанию в течение уч.года                         |
| Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования.                                                       | Рекомендации по результатам обследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | один раз в четверть                                     |
| Просветительская работа с родителями и учителями – предметниками                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей</li> <li>2. Знакомство с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности и т.д</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ноябрь</p> <p>январь</p>                             |
| <b>Социальный педагог Недрובה Е.В.</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
| Диагностика особенностей семейного воспитания уч-ся<br>Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и кл. руководителями.</li> <li>2. Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности).</li> </ol>                                                                                                                                                                    | <p>сентябрь-октябрь</p> <p>один раз в четверть</p>      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Консультации родителей, учителей                             | Консультации родителей по развитию у детей навыков социальной компетенции, правового поведения                                                                                                                                                                                                                                                           | один раз в месяц         |
| <b>Медицинские работники Михалко О.А., Мигда Т.В.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| Диагностика особенностей физического и психического развития | Обследование узкими специалистами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сентябрь, май            |
| Консультации родителей, учителей                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения</li> <li>2. Формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.</li> </ol> | постоянно в течение года |
| <b>Учителя Айбулатова И.Ю. Мищенко З.П. Пономарев С.И.</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| Организация и проведение коррекционно-развивающей работы     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).</li> <li>2. Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия</li> </ol>                                          | постоянно по расписанию  |
| Диагностика индивидуальных особенностей развития             | Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                   | один раз в четверть      |
| Консультации родителей, учителей и воспитателей              | Консультации по развитию учебных умений и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | один раз в месяц         |
| Профилактическая деятельность                                | Беседы, тематические беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | согласно плану           |
| Вовлечение в кружковую деятельность                          | Воспитание социальных навыков; гражданских норм; эстетического и нравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.                                   | постоянно                |
| Вовлечение в посильную классную деятельность                 | Тематические беседы, конкурсы (очные и дистанционные), викторины                                                                                                                                                                                                                                                                                         | постоянно                |

**Тематическое планирование по математике из коррекционной рабочей программы.  
3класс. Середа Андрей.**

| № | Тема                                       | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------------|--------------|
| 1 | Повторение                                 | 14           |
| 2 | Сложение и вычитание чисел второго десятка | 25           |
| 3 | Умножение и деление чисел второго десятка  | 34           |
| 4 | Сотня. Нумерация                           | 10           |
| 5 | Сложение и вычитание чисел                 | 34           |
| 6 | Умножение и деление                        | 12           |
| 7 | Повторение                                 | 1            |
|   | Итого:                                     | 130          |

**Тематическое планирование по русскому языку из коррекционной рабочей программы.  
3класс. Середа Андрей.**

| № | Тема          | Кол-во часов |
|---|---------------|--------------|
| 1 | Повторение.   | 10           |
| 2 | Звуки и буквы | 47           |
| 3 | Слово         | 19           |
| 4 | Предлоги      | 8            |
| 5 | Предложение   | 4            |
| 6 | Повторение    | 7            |
|   | Итого         | 95           |

**Тематическое планирование по речевой практике из коррекционной рабочей программы. 3класс. Середа Андрей.**

| №  | Тема                      | Кол-во часов |
|----|---------------------------|--------------|
| 1  | Снова в школу!            | 3            |
| 2  | Мы собрались поиграть.    | 3            |
| 3  | В библиотеке.             | 3            |
| 4  | Сказки про Машу.          | 11           |
| 5  | Отправляюсь в магазин.    | 6            |
| 6  | Телефонный разговор.      | 6            |
| 7  | Я – зритель.              | 6            |
| 8  | Какая сегодня погода?     | 6            |
| 9  | «Снегурочка»              | 5            |
| 10 | Весёлый праздник.         | 5            |
| 11 | Учимся понимать животных. | 5            |
| 12 | Узнай меня!               | 3            |

|    |               |    |
|----|---------------|----|
| 13 | Впереди лето! | 3  |
|    | Итого:        | 65 |

**Тематическое планирование по чтению из коррекционной рабочей программы. 3класс.  
Середа Андрей.**

| №  | Тема                     | Кол-во часов |
|----|--------------------------|--------------|
| 1  | Здравствуй, школа!       | 9            |
| 2  | Осень наступила.         | 11           |
| 3  | Учимся трудиться.        | 14           |
| 4  | Ребятам о зверятах.      | 15           |
| 5  | Чудесный мир сказок.     | 10           |
| 6  | Зимушка - зима.          | 20           |
| 7  | Так нельзя, а так можно. | 11           |
| 8  | Весна в окно стучится.   | 19           |
| 9  | Весёлые истории.         | 8            |
| 10 | Родина любимая.          | 8            |
| 11 | Здравствуй, лето!        | 5            |
|    | Итого                    | 130          |

**Тематическое планирование по музыке из коррекционной рабочей программы. 3класс.  
Середа Андрей.**

| №     | Тема                                                                 | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Мелодия – душа музыки.                                               | 6            |
| 2     | Наша слава – русская держава.                                        | 6            |
| 3     | В детской. Игры и игрушки.                                           | 6            |
| 4     | Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!                              | 2            |
| 5     | Святые земли Русской.                                                | 6            |
| 6     | В современных ритмах.                                                | 4            |
| 7     | Музыкальные инструменты (флейта). Музыкальные инструменты (скрипка). | 3            |
| Итого |                                                                      | 33           |

**Тематическое планирование по физической культуре из коррекционной рабочей программы. 3класс. Середа Андрей.**

| № | Тема                                                    | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Ходьба и бег                                            | 5            |
| 2 | Прыжки                                                  | 3            |
| 3 | Метание мяча                                            | 3            |
| 4 | Бег по пересеченной местности                           | 14           |
| 5 | Акробатика . Строевые упражнения                        | 10           |
| 6 | Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии (10 ч) | 10           |

|    |                                     |           |
|----|-------------------------------------|-----------|
| 7  | Подвижные игры                      | 18        |
| 8  | Подвижные игры на основе баскетбола | 24        |
| 9  | Бег по пересеченной местности       | 4         |
| 10 | Ходьба и бег                        | 4         |
| 11 | Прыжки                              | 3         |
|    | <b>Итого</b>                        | <b>98</b> |

**Тематическое планирование по предмету «Ручной труд» из коррекционной рабочей программы. 3класс. Середа Андрей.**

| №  | Тема                                                          | Кол-во часов |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда | 1            |
| 2  | Работа с природными материалами                               | 5            |
| 3  | Работа с бумагой и картоном                                   | 5            |
| 4  | Работа с проволокой                                           | 2            |
| 5  | Работа с древесиной                                           | 3            |
| 6  | Работа с природными материалами                               | 6            |
| 7  | Работа с металлоконструктором                                 | 3            |
| 8  | Работа с проволокой                                           | 2            |
| 9  | Работа с бумагой и картоном                                   | 11           |
| 10 | Работа с текстильными материалами                             | 6            |
| 11 | Работа с древесиной                                           | 3            |
| 12 | Работа с текстильными материалами                             | 4            |
| 13 | Работа с бумагой и картоном                                   | 5            |
| 14 | Работа с текстильными материалами                             | 5            |
| 15 | Работа с бумагой и картоном                                   | 6            |
|    | <b>Итого</b>                                                  | <b>67</b>    |

**Тематическое планирование по рисованию из коррекционной рабочей программы. 3класс. Середа Андрей.**

| № | Тема                                               | Кол-во часов |
|---|----------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование. | 15           |
| 2 | Одежда ярких цветов. Одежда нежных цветов.         | 5            |
| 3 | Человек в движении. Рисование. Аппликация.         | 11           |
| 4 | Время года – зима. Способы изображения..           | 10           |
| 5 | Глиняные изделия народных мастеров.                | 8            |
| 6 | До свидания, зима! Весна наступает!                | 7            |
| 7 | Святой праздник Пасхи.                             | 6            |
| 8 | Иллюстрация в сказке.                              | 5            |
|   | <b>Итого</b>                                       | <b>67</b>    |

**Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»  
из коррекционной рабочей программы. 3класс. Середа Андрей.**

| № | Тема                         | Кол-во часов |
|---|------------------------------|--------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе | 25           |
| 2 | Неживая природа              | 10           |
| 3 | Растения                     | 8            |
| 4 | Животные                     | 10           |
| 5 | Человек                      | 9            |
|   | Итого                        | 62           |

*Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий*

| Тема                                                      | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------------------|--------------|
| Подготовительный этап.                                    | 4            |
| Предложение.                                              | 1            |
| Звуки речи.                                               | 4            |
| Слоговая структура слова.                                 | 3            |
| Ударение.                                                 | 4            |
| Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. | 12           |
| Мягкий знак в слове.                                      | 4            |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных.         | 13           |
| Дифференциация согласных.                                 | 7            |
| Слова, обозначающие предметы.                             | 11           |
| Слова, обозначающие действия предмета.                    | 11           |
| Слова, обозначающие признак предмета.                     | 11           |
| Предложение.                                              | 9            |
| Текст.                                                    | 6            |
| Итого                                                     | 101          |

**Календарно-тематический план занятий 3 класс**

| № п/п | Тема                                           | Кол-во час. | Содержание, методики                                                                                                                                        | Дата         |
|-------|------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Вводное занятие.                               | 1           | Знакомство.Определение правил.                                                                                                                              | <b>02.09</b> |
| 2     | Развитие сенсорного внимания, объема внимания. | 1           | 1. Приветствие.<br>2.Основная часть.<br>- Игра «Бабочки»<br>- Задание «Найди два одинаковых предмета»<br>- Выкладывание мозаики по образцу<br>3.Заключение. | <b>09.09</b> |

|   |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                           |              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3 | Снижение эмоционального напряжения<br>- развитие активного внимания.                               | 1 | 1. Приветствие.<br>2. Основная часть:<br>- Игра «Дружба начинается с улыбки».<br>- Игра «Звуки животных».<br>- Игра «Конструктор»<br>- Игра «Лево - право».               | <b>16.09</b> |
| 4 | Развитие мелкой моторики рук.<br>Развитие произвольного внимания и переключения внимания.          | 1 | 1. Приветствие.<br>2. Основная часть.<br>- Игра «Колечко».<br>- Задание «Найди 5 отличий».<br>- Игра «Найди свой дом».<br>- Игра «Узнай по голосу»<br>3. Заключение       | <b>23.09</b> |
| 5 | Развитие внимания, чувства эмпатии.<br>Развитие сенсорного внимания                                | 1 | 1. Приветствие.<br>2. Основная часть.<br>- Игра «Путаница»<br>- Игра «Зеркало»<br>- Игра «Найди два одинаковых предмета»<br>3. Заключение                                 | <b>30.09</b> |
| 6 | Развитие активного внимания.<br>Уточнение схему собственного тела, пространственные представления. | 1 | 1. Приветствие.<br>2. Основная часть.<br>- Ручной труд «Сова»<br>- Задание «Выкладывание из палочек по образцу».<br>- Игра «Что сверху, что снизу»<br>3. Заключение.      | <b>07.10</b> |
| 7 | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики.                                                  | 1 | 1. Приветствие.<br>2. Основная часть.<br>- Задание «Найди пять отличий»<br>- Упражнение «Смотри на руки»<br>- Игра «Пожалуйста»<br>- Задание «Графареты»<br>3. Заключение | <b>14.10</b> |
| 8 | Закрепление о левых и правых частях тела.<br>- развитие произвольности.                            | 1 | 1. Приветствие.<br>2. Основная часть.<br>- Игра «Колечко»<br>- Выкладывание палочек по образцу.<br>- Игра «Возьми левой — возьми                                          | <b>21.10</b> |

|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                       |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                                                                |   | правой».<br>- Игра «Умный коврик»<br>3. Заключение                                                                                                                                                    |       |
| 9  | Усвоение представлений о симметричности тела.<br>- развитие мышления и объема внимания.                        | 1 | 1. Приветствие.<br>2. Основная часть.<br>- Лепка.<br>- Игра «Найди пару».<br>- Игра «Исключение лишнего».<br>- Выкладывание мозаики по образцу<br>3. Заключение.                                      | 11.11 |
| 10 | Обучение ребёнка находить местоположение других детей по отношению к себе.<br>- развитие активного восприятия. | 1 | 1. Приветствие.<br>2. Основная часть.<br>- Игра «Смотри на руки»<br>- Игра «Встань, как я скажу»<br>- Игра «Слушай звуки»<br>- Игра «Найди 5 отличий»<br>3. Заключение                                | 18.11 |
| 11 | Ориентировка в пространстве.<br>- развитие концентрации и объема внимания.                                     | 1 | 1. Приветствие.<br>2. Основная часть<br>- Игра «Мальчик (девочка) наоборот»<br>- Задание «Найди 2 одинаковых предмета»<br>- Игра «Угадай, что загадали».<br>- Задание на рисование.<br>3. Заключение. | 25.11 |
| 12 | Развитие самоконтроля, умения выполнять задания по образцу.                                                    | 1 | 1. Приветствие.<br>2. Основная часть.<br>- Упражнение «Слушай команду».<br>- Упражнение «Что меня окружает?»<br>- Нанизывание бусинок по образцу.<br>- Игра «Умный коврик»<br>3. Заключение.          | 02.12 |
| 13 | Развитие мелкой моторики рук<br>- запомнить пространственные отношения между предметами,                       | 1 | 1. Приветствие.<br>2. Основная часть.<br>- Игра «Колечко»<br>- Упражнение «Срисовывание по клеточкам»<br>- Игра «Трафареты»                                                                           | 09.12 |

|    |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                        |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | увидеть разницу.                                                                                                                                                       |   | - Игра «Что изменилось»                                                                                                                                                                                                |              |
| 14 | Развитие слухового внимания.<br>-развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук.                                                                                 | 1 | 1. Приветствие.<br>2.Основная часть.<br>- игра «Птица – не птица»<br>- выкладывание из палочек по образцу.<br>- Упражнение «Слева - справа от меня».<br>- Упражнение «Нанизывание бусинок по образцу»<br>3. Заключение | <b>16.12</b> |
| 15 | Развитие слухового внимания, развитие мышления, закрепление умения считать.<br>- развитие умения переключать внимание.                                                 | 1 | 1. Приветствие.<br>2.Основная часть.<br>- Упражнение «Слушай команду»<br>- Игра «Море волнуется»<br>- Упражнение «Найди пару»<br>- Игра «Поменяйте местами»<br>3. Заключение                                           | <b>23.12</b> |
| 16 | Формирование умения отделять форму понятия от содержания                                                                                                               | 1 | 1. Приветствие<br>2.Основная часть.<br>- Игра «Что изменилось»<br>- Игра «Мозаика»<br>- Игра «Кто знает, пусть дольше считает»<br>- Задание «Быстрее нарисуй»<br>3. Заключение                                         | <b>13.01</b> |
| 17 | Развитие умения ориентироваться в пространстве, логического мышления, творческого воображения, развитие связной речи, самоконтроля<br>- развитие скорости переключения | 1 | 1. Приветствие.<br>2.Основная часть.<br>- Игра «Съедобное – несъедобное»<br>- Задание «Нарисуй круг и треугольник»<br>- Игра «Найди игрушку»<br>- Срисовывание по клеткам.<br>3. Заключение.                           | <b>20.01</b> |

|    |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | внимания.                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| 18 | -Развитие<br>внимания<br>- развитие<br>мыслительных<br>операций.<br>- развитие<br>словарного запаса<br>- развитие<br>слуховой памяти | 1 | 1. Приветствие.<br>2.Основная часть.<br>- Лепка «Домик для куклы»<br>- Задание «Найди 2 одинаковых<br>животных»<br>- Игра «Больше, длиннее, короче»<br>- Игра «Говори наоборот»<br>3. Заключение                                                                          | <b>27.01</b> |
| 19 | Развитие<br>произвольной<br>сферы<br>- развитие<br>слухового<br>восприятия<br>- развитие<br>произвольного<br>внимания                | 1 | 1. Приветствие.<br>- корректурная проба<br>- Упражнение «Что видишь на<br>картинке»<br>- Задание «Быстрее нарисуй»<br>- Упражнение «Мозаика»<br>3. Заключение                                                                                                             | <b>03.02</b> |
| 20 | Развитие<br>внимания<br>и зрительного<br>восприятия                                                                                  | 1 | 1. Приветствие.<br>2.Основная часть:<br>-Упражнение «Найди все квадраты»<br>- Игра «Бывает – не бывает»<br>- Игра «Говори наоборот»<br>- Игра «Запомни фразы»<br>- Корректурная проба (Хрюши).<br>3.Заключение.                                                           | <b>10.02</b> |
| 21 | Развитие<br>мышления                                                                                                                 | 1 | 1. Приветствие<br>2.Основная часть:<br>- Упражнение «Раскрась фигуры по<br>образцу»<br>- упражнение «определи звук и<br>назови число»<br>- упражнение «Раскрась по<br>инструкции»<br>- упражнение «Найди лишнее»<br>- упражнение «Картинки-<br>Нелепицы»<br>3.Заключение. | <b>17.02</b> |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 22 | Развитие вербального мышления<br><br>-развитие произвольного внимания | 1 | 1.Приветствие.<br>2.Основная часть:<br>- упражнение «Сравни слова»<br>- игра-тест «Пятый - лишний»<br>- игра «Продолжи ряд»<br>- игра «Антонимы»<br>- игра «Скажи по-другому»<br>3.Заключение                                                              | 24.02 |
| 23 | Развитие концентрации внимания<br>-развитие моторики рук              | 1 | 1.Приветствие.<br>2.Основная часть:<br>-Образование множественного числа от существительного<br>- Упражнение «детеныши животных»<br>- упражнение «Составь предложение из глаголов»<br>- упражнение «Исправь ошибку»<br>- «срисовка»<br>3.Заключение        | 03.03 |
| 24 | Развитие произвольного внимания                                       | 1 | 1.Приветствие.<br>2.Основная часть:<br>- «Продолжи узор»<br>-упражнение «Срисуй с доски»<br>- «Какие предметы спрятаны в рисунке»<br>- «Найди одинаковые фигуры»<br>- упражнение «Раскрась фигуры по образцу»<br>3.Заключение                              | 10.03 |
| 25 | Умение детей использовать поэтапную предметную модель.                | 1 | 1.Приветствие.<br>2.Основная часть:<br>- Корректурная проба<br>- «Найди 5 ошибок в рисунке»<br>- упражнение «Соедини предмет с его тенью»<br>- упражнение «Сосчитай, сколько фигур на рисунке»<br>- упражнение «Соедини одинаковые фигуры»<br>3.Заключение | 17.03 |
| 26 | Развитие сенсорного внимания, объема внимания.                        | 1 | 1.Приветствие.<br>2.Основная часть:<br>- Игра «Мозайка»                                                                                                                                                                                                    | 31.03 |

|       |                                                                                       |   |                                                                                                                                               |                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       | - развитие концентрации и объема                                                      |   |                                                                                                                                               |                              |
| 27    | Составление геометрических фигур из данных.<br>- развитие слухового внимания          | 1 | 1.Приветствие.<br>2.Основная часть:<br>- корректурная проба                                                                                   | <b>07.04</b>                 |
| 28    | Развитие мыслительных операций                                                        | 1 | 1.Приветствие.<br>Решение сложных задач                                                                                                       | <b>14.04</b>                 |
| 29-30 | Развитие воображения                                                                  | 2 | 1.Приветствие.<br>Графический диктант.                                                                                                        | <b>21.04</b><br><b>28.04</b> |
| 31    | - Психогимнастика.<br>- развитие внимания, чувства эмпатии                            | 1 | 1.Приветствие.<br>2.Основная часть<br>- корректурная проба                                                                                    | <b>05.05</b>                 |
| 32    | Развитие мелкой моторики.<br>- развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук. | 1 | 1.Приветствие.<br>2.Основная часть<br>- корректурная проба                                                                                    | <b>12.05</b>                 |
| 33    | Итоговая диагностика                                                                  | 1 | 1.Приветствие.<br>2.Основная часть:<br>-Методика «свободный рисунок»<br>- тест креативности Торренса<br>- игра «Умный коврик»<br>3.Заключение | <b>19.05</b>                 |